



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

Orientaciones

PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE VIRTUAL

VICERRECTORÍA GENERAL ACADÉMICA





Profesor UNIMINUTO

El siguiente documento tiene como propósito brindarle algunas orientaciones para el desarrollo de la clase virtual.

Tenga en cuenta que la Institución pondrá a su disposición las herramientas tecnológicas para garantizar la interacción con sus estudiantes y generar dinámicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Rol del PROFESOR

El profesor es un facilitador del proceso de aprendizaje que promueve y mantiene los lazos de comunicación necesarios para desarrollar asesorías académicas y de orientación, que favorezcan la calidad de los aprendizajes y la realización personal y profesional de los estudiantes.

Rol del ESTUDIANTE

El estudiante es el centro de la actividad educativa. Mediante el uso de medios y tecnologías, el estudiante accede a los materiales de estudio diseñados según sus necesidades de aprendizaje y desarrolla actividades previamente diseñadas, autónomas y colaborativas.

Teniendo en cuenta que la mayor parte del esfuerzo de aprendizaje recae en el estudiante, este debe estar intrínsecamente motivado y desarrollar habilidades para la autonomía, autodirección, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, apertura al debate, y práctica reflexiva.

04.

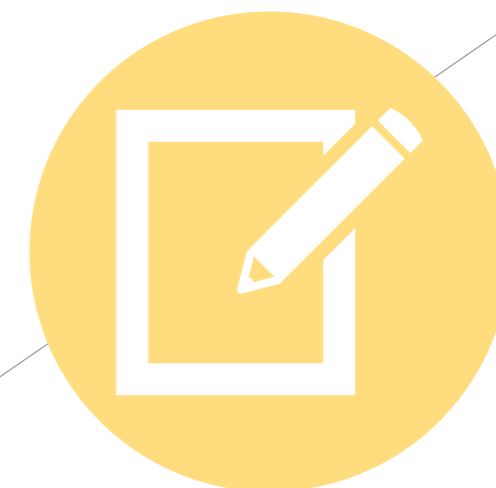
Aula virtual

El aula virtual es un espacio electrónico que favorece el intercambio de contenidos educativos y la interacción pedagógica entre los miembros de una comunidad de aprendizaje (profesores-estudiantes), soportado en una plataforma de educación virtual (LMS- Moodle), cuyo manejo es regulado por métodos y estrategias predeterminadas de comunicación y enseñanza. Adicionalmente el aula virtual es:

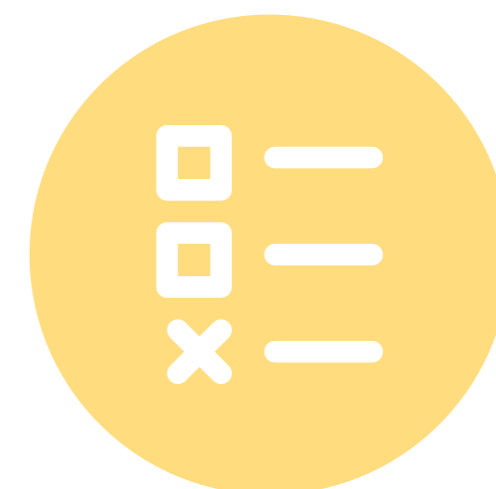
Un espacio de comunicación:
es un espacio de interacción entre los miembros de la comunidad de aprendizaje que permite intercambiar información, ideas o conocimientos de manera asertiva mediante el uso extensivo de herramientas tecnológicas.




Un espacio de práctica:
el aula debe permitir la aplicación del conocimiento elaborado por el estudiante.



Un soporte para el seguimiento:
el aula, como espacio pedagógico, debe contar con funciones y herramientas que faciliten la labor docente. En este sentido, debe proveer información de seguimiento a los procesos académicos.





El profesor debe asegurar que sus aulas virtuales se encuentren activas y organizadas de acuerdo a la planeación del curso, de modo que permitan un efectivo acceso a los recursos y actividades.

Este espacio puede ser complementado con recursos digitales y herramientas virtuales de su elección para sepá enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Comunicación

La comunicación entre profesores y estudiantes debe ser periódica y de doble vía. Para ello se cuenta con medios virtuales y electrónicos (foros, chat, correo y aulas virtuales) que permiten hacer un seguimiento académico óptimo, así como hacer un acompañamiento permanente al proceso de aprendizaje.

Además, establecer y mantener canales claros y funcionales de comunicación que faciliten la expresión de ideas y sentimientos, de manera asertiva.

Medios educativos al servicio del aprendizaje

Los medios y ambientes educativos que se tienen a disposición del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, y que ayudan a los profesores a hacer el seguimiento al proceso académico de sus estudiantes y a promover en estos el desarrollo de competencias y el logro de sus aprendizajes:



Aula virtual

Que incluye la guía del curso y el acceso a los materiales de estudio.



Tutoría en línea

Videos, ebooks, bases de datos académicas, repositorios digitales, laboratorios y simuladores virtuales.



Recursos educativos



Diversos canales de comunicación

Correo electrónico institucional, foro de dudas, mensajería del aula virtual, chat de texto, videochat

Los profesores y estudiantes cuentan con acceso al Sistema Nacional de Bibliotecas UNIMINUTO, que tiene a su disposición documentos en diversas áreas del conocimiento. Se recomienda incentivar el uso de los servicios virtuales de la Biblioteca UNIMINUTO con el fin de realizar consultas e investigaciones. Además, cuenta con laboratorios y simuladores virtuales que ayudan a afianzar conocimientos específicos a partir de experiencias significativas cercanas a la realidad.

biblioteca.uniminuto.edu

09.

Acompañamiento al proceso de aprendizaje

El profesor debe atender las inquietudes de sus estudiantes, utilizando diversos medios como: encuentros tutoriales virtuales haciendo uso de la plataforma de enseñanza, correo electrónico institucional, sistemas de mensajería del aula virtual o cualquier otro medio acordado previamente con el estudiante, de manera que pueda ayudar a aclarar las dudas.

Asimismo debe guiar, facilitar, asesorar y orientar con respeto y claridad al estudiante en su proceso de aprendizaje. También, debe evaluar las actividades teniendo en cuenta los criterios de evaluación socializados al estudiante en cada actividad según el calendario académico y las rubricas establecidas.

Recuerde que es fundamental retroalimentar las entregas de las actividades en las fechas acordadas con los estudiantes, esto le permitirá identificar los aspectos a fortalecer y mejorar en el proceso formativo.



Estrategias didácticas

Recuerde que puede emplear algunas estrategias didácticas para promover el logro de los aprendizajes y dinamizar el ambiente educativo:

Aprendizaje basado en problemas – ABP:

es una estrategia didáctica en donde se analiza y resuelve un problema del contexto. Busca encontrar soluciones a la situación estudiada, a partir de un ejercicio de investigación que implica análisis y alternativas de solución. Requiere un trabajo activo del alumno y el profesor es un facilitador.

Aprendizaje basado en proyectos:

en esta estrategia los estudiantes planean, implementan y evalúan un proyecto, que los lleva a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden en un contexto real.

Método de casos:

esta estrategia permite el análisis de uno o varios casos de una persona o un grupo, dando la oportunidad al estudiante de relacionar los conocimientos teóricos del curso con ambientes de aplicación práctica. Ante la situación planteada, el estudiante debe formular una propuesta de solución fundamentada en principios teóricos de la disciplina o en principios prácticos derivados del contexto descrito en el caso.

Aprendizaje basado en retos:

es una metodología activa que presenta diferentes desafíos que se van dando en el proceso de aprendizaje con diferente duración y complejidad, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la toma de decisiones. Los retos se fundamentan en situaciones reales, no ficticias, para dar soluciones concretas.

Evaluación del proceso de aprendizaje

A continuación encontrará algunos aspectos que le facilitarán la planeación de la evaluación de los aprendizajes:

- 1. Identifique** los aprendizajes que espera que los estudiantes logren en cada uno de los momentos del proceso formativo, según lo establecido en el diseño del curso.
- 2. Decida** cómo se evidenciarán los aprendizajes a lo largo del curso, es decir, defina las técnicas o métodos de evaluación que se utilizarán para garantizar el progreso del estudiante, en la medida de lo posible se deben garantizar dos características básicas de toda medición, la validez y la fiabilidad, y establecer los criterios de evaluación y los niveles de desarrollo de los aprendizajes.
- 3. Seleccione** los instrumentos de evaluación que permitirán registrar el progreso de los aprendizajes para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes.
- 4. Emita** juicios de valoración para identificar las fortalezas y limitaciones de los estudiantes con respecto al logro de sus aprendizajes y realice la retroalimentación, de tal manera que se implementen acciones de mejoramiento.
- 5. Compruebe** que los estudiantes han conseguido los aprendizajes.
Identifique su nivel de logro, y a partir de este análisis tome decisiones.
Informe de manera oportuna los procesos y resultados de la evaluación.
Oriente y motive al estudiante con respecto a la gestión de su propio aprendizaje.

6. Tenga en cuenta que el examen parcial es el conjunto de actividades que se realizan a lo largo de un periodo académico, y el examen final puede incluir diferentes tipos de actividades evaluativas y se realiza al final del curso.

La evaluación sumativa debe evidenciar el alcance de todos los resultados de aprendizaje del curso.

7. Concerte con los estudiantes los acuerdos para el desarrollo del curso junto con las actividades y criterios de evaluación. Dejar constancia de estos.

Tenga en cuenta que los estudiantes que por alguna calamidad, fuerza mayor o caso fortuito no puedan presentar los exámenes parciales o finales en las fechas señaladas, podrán solicitar examen supletorio a través de Génesis +, y seguir los procesos establecidos en el reglamento estudiantil.

Realice el registro de notas en el sistema de información Génesis + en las fechas establecidas en el calendario académico.

Todos los estudiantes deben conocer la valoración cuantitativa de sus logros de aprendizaje, por lo tanto no deben quedar notas pendientes.

Haga uso de todas las herramientas de evaluación en Moodle para enriquecer el proceso formativo (encuestas, cuestionarios, tareas, wikis, foros, entre otros).

Evaluación del proceso de aprendizaje